

# MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

**T.C.**

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**

**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Dr. Öğr. Üyesi Bora BİNGÖL**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Dr. Öğr. Üyesi Gürkan BİLGİN**

**Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DEMİRAL**

**Enstitü Sekreter V. Mustafa YÜKSEL**

**Doktora Öğrencisi Ayşe Betül GÖK**

**Burdur / 1 Ocak-30 Eylül 2022**

## **ÖZET**

Bu rapor; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünün kalite çalışmaları bağlamında 2022 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup enstitünün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor Enstitünün Birim Kalite Komisyonu tarafından Enstitü Müdürü'nün katkıları ile hazırlanmıştır.

Rapor hazırlama sürecinde ilk aşamada Enstitüler Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama kılavuzunda yer alan başlıklar doğrultusunda kanıt dokümanların temini ve tasnifi sağlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,50; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 1-3 aralığında olup ortalama 2,57; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 1-3 aralığında olup ortalama 2,58; “Toplumsal Katkı” bölümü ortalama puanı 2 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,57 olarak hesaplanmıştır.

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Enstitümüz; güçlü akademik kadrosu ile fen bilimleri alanında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla enstitümüzde fen bilimleri alanında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, sanayi-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütmektedir.

Enstitümüzde, Fen Edebiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakültelerinde lisans programları olan 14 adet ana bilim dalında ve Mekansal Planlama ve Tasarım, Malzeme Teknolojileri Mühendisliği, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Sistemleri olmak üzere 3 adet disiplinler arasında lisansüstü programlar bulunmaktadır.

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Öncelikli Alanlar, YÖK 100/2000 Doktora Burs

Programı, gibi güncel birçok program kapsamında lisansüstü çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

TÜBİTAK 2214 Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu ile öğrencilerimiz yurt dışına giderek bu programdan faydalanabilmektedirler. Yabancı uyruklu öğrenciler üniversitemizde kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar.

## **1. İletişim Bilgileri**

**Enstitü Müdürü: Doç. Dr. Ahmet UYUMAZ**

İş Tel: 0(248) 213 31 50

Fax: 0(248) 213 31 60

E-Posta: auyumaz@mehmetakif.edu.tr

**Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Bora BİNGÖL**

İş Tel: 0(248) 213 27 86

E-posta: bbingol@mehmetakif.edu.tr

**Enstitü Müdür Yardımcısı: Neslihan KAYA KINAYTÜRK**

İş Tel: 0(248) 213 30 19

E-posta: nkinayturk@mehmetakif.edu.tr

**Enstitü Sekreteri V.: Mustafa YÜKSEL**

İş Tel: 0(248) 213 31 55

E-posta: myuksel@mehmetakif.edu.tr

**Birimin Web Adresi:** <https://fbe.mehmetakif.edu.tr/>

**Adres:** Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Edebiyat Fakültesi 1. Kat, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR.

## **2. Tarihsel Gelişimi**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı kanun ile kurulan Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde 28.12.2006 tarihinde faaliyetlerine başlamıştır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanılarak çıkarılmış olan Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen mevzuat usul ve esaslara göre işlevini yürütmektedir.

2022-2023 Eğitim öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile enstitümüzde 292 Yüksek Lisans ve 53 Doktora programına kayıtlı olmak üzere toplam 345 öğrencimiz bulunmaktadır. Enstitümüzde kurulduğu zamandan günümüze 135 yüksek lisans, 7 Doktora tezi olmak üzere toplam 142 lisansüstü tez çalışması gerçekleştirilmiştir. “Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi”de Enstitümüz tarafından elektronik ortamda yılda iki defa yayınlanmakta ve ulusal/uluslararası dizinlerde taranmaktadır.

Enstitümüzde 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Arş. Gör., 1 Enstitü Sekreteri, 1 Şef, 1 Bilgisayar İşletmeni ve 1 Sürekli İşçi olmak üzere toplam 8 çalışmamız bulunmaktadır. Müdür ve Müdür Yardımcıları dışındaki çalışanlarımız Enstitü kadrosunda yer almaktadır.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **Misyon**

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün misyonu; fen bilimleri alanlarında, nitelikli araştırmacı ile bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesine öncülük etmek, bunu gerçekleştirmek için eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerini ve proje çalışmalarını desteklemek, bu amaçla yeni programların açılmasını, yapılacak tez çalışmalarında ülkemiz ve insanımızın ihtiyaçlarını öne alarak dünya bilimine katkı sağlamayı teşvik etmektir.

#### **Vizyon**

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün vizyonu; üstün nitelikli, eğitimini aldığı meslekle yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunları aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olan, yürüttüğü eğitim programlarıyla üniversitelere nitelikli bilim insanı yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmaları destekleyerek, ulusal ve uluslararası düzeyde artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır. Günümüzün gereksinimleri ve geleceğe dair doğru öngörüler doğrultusunda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programlarını sürdürerek ve bunları sürekli güncelleyerek, araştırmaya dayalı öğrenmeyi gözetilen eğitim-öğretim yöntemleri uygulamaktır. Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem vererek; ulusal ve uluslararası yeniliklerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ortam hazırlamaktır.

## **Değerleri ve Hedefleri**

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Fen Bilimleri Enstitüsü; seçkin akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarını, araştırmacılarını, bilgili ve deneyimli yöneticilerini, kalifiye elemanlarını yetiştirme görevini yerine getiren, toplam kalite ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üreten önemli bir enstitüdür. Bu amaçla, Ana Bilim Dallarında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, patente, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:**

#### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

Enstitü olarak, Üniversitemizin Stratejik Planı benimsenmiştir. Stratejik plan MAKÜ Strateji Geliştirme ve Daire başkanlığı tarafından 2022-2026 yılı için oluşturulmuş ve web sayfasından yayınlanmıştır (Kanıt 1). Hazırlanan planda 5 Stratejik amaç ve 5 hedef belirlenmiştir.

Bu raporun 3. başlığı altında verilen açıklamalar ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün misyon, vizyon, değer ve stratejik hedefleri Enstitünün web sitesinde iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır (Kanıt 2). Bu bağlamda enstitümüzün öncelikli hedefinin üniversitelere nitelikli bilim insanı yetiştirmek, bilimsel ve teknolojik araştırmaları desteklemek ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programlarını sürdürmek olduğu vurgulanmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü olarak hedefimiz üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı ve bu raporun 3 kısmında da belirtilen enstitümüzün Misyon, Vizyon, Kalite Politikası ile de örtüşmektedir.

#### **A.1.2. Kalite Politikası**

Enstitü olarak, Üniversitemizin Kalite Politikası benimsenmiştir. Kalite politikası ile ilgili bilgilere ise MAKÜ Strateji Geliştirme ve Daire başkanlığı web sayfasından ulaşılabilmektedir (Kanıt 3).

#### **A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi**

Enstitünün, stratejik hedefleri doğrultusunda temel etkinliklerini kapsayan faaliyet raporları oluşturulmaya ve kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmalarının tanımlanmasına başlanmıştır.

## Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [MAKÜ Stratejik Planlar](#)
- Kanıt 2: [Fen Bilimleri Enstitüsü Genel Bilgi](#)

## Kalite Politikası

### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [MAKÜ Kalite Politikası](#)

## Kurumsal performans yönetimi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

### A.2. İç Kalite Güvencesi:

#### A.2.1. Kalite Komisyonu

Enstitümüzde bir başkan ve dört üyeden oluşan kalite komisyonu oluşturulmuş ve çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt 1, 2). Enstitü kalite birimi tarafından birim öz değerlendirme süreci hakkında toplantılar gerçekleştirilmektedir (Kanıt 3).

#### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Enstitüde takvim yılı temelinde işlem, süreç, akış şemaları oluşturulmuştur (Kanıt 1, 2). Enstitüdeki sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır (Kanıt 3). Ayrıca takvim yılı temelinde verilen işlem ve süreçler doğrultusunda enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrencileri nasıl kapsadığı belirtilmiştir (Kanıt 4).

#### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Enstitü ve süreç liderleri kalite güvencesi bilincinin, kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir rol oynamaktadır. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur (Kanıt 1, 2).



## Kalite Komisyonu

### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Birim Kalite Komisyonu Listesi](#)
- Kanıt 2: [Birim Danışma Kurulu](#)
- Kanıt 3: <https://fbe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/8612/enstituemez-2021-2022-egitim-oegretim-yili-guez-yariyili-izleme-ve-degerlendirme-toplantisi-gerceklestirildi> )

## İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Enstitü İş Akış Şemaları](#)
- Kanıt 2: [Enstitü Yönetim](#), [Enstitü Yönetim Kurulu](#), [Enstitü Kurulu](#)
- Kanıt 3: [Enstitü Organizasyon Şeması](#)
- Kanıt 4: [İş Takvimi](#)

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Birim Danışma Kurulu](#)
- Kanıt 2: <https://fbe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/8612/enstituemuez-2021-2022-egitim-oegretim-yili-guez-yariyili-izleme-ve-degerlendirme-toplantisi-gerceklestirildi> )

### A.3. Paydaş Katılımı:

#### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Enstitü iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur (Kanıt 1). Paydaşların ilgili karar alma, iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Lisansüstü öğrencilerinin de iç paydaşlar olarak görüşlerinin alınması yoluyla karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Birim Danışma Kurulu](#)

### A.4. Uluslararasılaşma:

#### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği geliştirilmektedir. Yüksek lisans eğitiminde öğrenciler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlünün desteği ile ERASMUS faaliyetlerinden yararlanabilmektedir. Enstitümüzde 2022-2023 Eğitim öğretim yılı itibari ile 7 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır (Kanıt 1).

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [2022-2023 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları](#)

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Enstitümüz lisansüstü düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonlarının yapılması yönünde planlamalar ve çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalarda programların tasarımına yönelik Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar ve programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bunun yanında hali hazırda ders bilgi paketleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır (Kanıt 1, 2).

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Enstitü bünyesindeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış olup, müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Bununla birlikte programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir (Kanıt 1, 2, 3).

#### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Enstitümüzde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (Kanıt 1).

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Enstitümüzde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır (Kanıt 1).

## Programların tasarımı ve onayı

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](#)
- Kanıt 2: [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\) 7. Düzey \(Yüksek Lisans Eğitimi\) Yeterlilikleri](#)

## Programın ders dağılım dengesi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- Kanıt 2: [Dersler/ Ders Planları](#)
- Kanıt 3: [Bilimsel Araştırma Teknikleri Dersinin Lisansüstü Eğitim Sırasında Alınması](#)

### Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](#)

### Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](#)

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

### B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birim öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar için çalışmalar bulunmaktadır (Kanıt 1, 2, 3, 4).

### B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt 1, 2).

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- Kanıt 2: [2022–2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Lisansüstü Programlara \(Doktora-Tezli Yüksek Lisans\) Öğrenci Alımı Ve Yatay Geçiş İlanı](#)
- Kanıt 3: [7417 Sayılı Af Kanunu Hakkında Duyuru](#)

- Kanıt 4: [Çift Veya Ortak Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Programları Yönergesi](#)

### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- Kanıt 2: [Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge](#)

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

#### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli ve öğrenme odaklı bir yapıdadır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli yaklaşımlar mevcuttur. Üniversitemiz ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın aldığı kararlar doğrultusunda Enstitümüzde 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile yüz yüze eğitim modeli uygulanmaktadır (Kanıt 1).

#### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav



yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Jüri oluşturma süreçleri anabilim dalı programı ve enstitünün ortak sorumluluğunda yürütülmektedir (Kanıt 1).

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine yönelik görüşlerini alma konusunda çalışmalar sürdürülmektedir.

### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Enstitüde akademik danışmanlık süreçleri lisansüstü eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Danışman ve öğrenci arasında anlaşmaları sağlayan kılavuzlar geliştirilmesi planlanmakta olup bazı uygulamalar da mevcuttur (Kanıt 1, 2).

### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

#### **Olgunluk Düzeyi**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		<b>X</b>		

#### **Örnek Kanıtlar:**

- Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](#)

## Ölçme ve değerlendirme

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ile ilgili ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

## Öğrenci geri bildirimleri

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

## Akademik danışmanlık

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- Kanıt 2: [Danışman Tercih Dilekçesi, Danışman Değişirme Formu](#)

## B.4. Öğretim Elemanları:

### B.4.1. Öğretim yetkinliği

Enstitümüz tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Üniversitemiz bu kapsamda bünyesinde çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlemekte ve Eğitimcilerin Eğitimi gibi sertifika programları uygulanmaktadır. Üniversitemizde görev yapan akademik personelin atamaları “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge” metninde yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır (Kanıt 1, 2).

## Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı](#)
- Kanıt 2: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları Ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge](#)

## B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

### B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde, anabilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim ve yönteme ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Her program için (örgün, uzaktan, karma) ve derslerin yanı sıra araştırma (tez) döneminde gerekli olan ilgili kazanımlar listesi öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrenciler başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 1).

### B.5.2. Mezun izleme sistemi

Enstitümüz bünyesinde mezun izleme sistemi bulunmamakta bunu geliştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

## Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [İş Takvimi](#)

## Mezun izleme sistemi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

## B.6. Engelsiz Üniversite

### B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuştur (Kanıt 1).

## Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	<b>X</b>			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Stratejisi:**

#### **C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir (Kanıt 1, 2, 3).

#### **C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir (Kanıt 1).

#### **C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi “Bölgesel Kalkınma Amaçlı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması” Programı kapsamında Burdur ilinin sahip olduğu potansiyelleri ile üniversitenin mevcut ve gelecek altyapısının uyumlaştırılarak tarım ve hayvancılıktaki rekabet gücünü artırmayı amaçlamıştır. Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğünün desteği ile bu kapsamda projeler oluşturulmakta, eğitimler verilmekte ve kitapçıklar hazırlanmaktadır. Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1).

## Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [BAP 2022 Projeler](#)
- Kanıt 2: [Ulusal Tez Merkezi | Tarama Ekranları \(yok.gov.tr\)](#)
- Kanıt 3: [MAKÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi](#)

## Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Üniversite Kalite Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları](#)



## Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü](#)

### C.2. Araştırma Kaynakları:

#### C.2.1. Araştırma kaynakları

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir (Kanıt 1).

#### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödöl ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6).

#### C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Üniversitemizde üniversite dışı fonlara yönelimini desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur. Lisansüstü öğrencilerimiz ve akademik personelimizin çeşitli fonlara erişimi tanımlıdır ve üniversitemiz birimleri tarafından desteklenmektedir (Kanıt 1).

### C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır. Üniversitemizde Kariyer Okulu tarafından öğrencilerimizin kariyer yol haritalarını belirlemelerine yardımcı olunmaktadır (Kanıt 1, 2).

#### Araştırma kaynakları

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

#### Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: <https://kariyerokulu.mehmetakif.edu.tr/index.php>

#### Üniversite içi kaynaklar (BAP)

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [MAKÜ BAP](#)
- Kanıt 2: [Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü](#)
- Kanıt 3: [MAKÜ HAYTEK](#)
- Kanıt 4: [Burdur Gelişim Merkezi](#)
- Kanıt 5: [MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi](#)
- Kanıt 6: [MAKÜ Kariyer Okulu](#)

### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü](#)

### Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Doktora Programları](#)
- Kanıt 2: [MAKÜ Kariyer Okulu](#)

### C.3. Araştırma Yetkinliği:

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Üniversitemizin kriterleri ile doğru orantılı olarak öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi izlenmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yılsonunda hazırlanan ARGE, öz değerlendirme, faaliyet raporları gibi yıllık raporlar ile değerlendirilmektedir (Kanıt 1, 2).

#### C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüzde kurum içi ve enstitüler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek çalışmalar bulunmaktadır. Enstitü içi ve enstitüler arası iş birliklerine yönelik özellikle disiplinler arası lisansüstü programlarımız bulunmaktadır (Kanıt 1).

### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları Ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge](#)
- Kanıt 2: [Akademik Teşvik Komisyonu 2021-2022 Yılı İstatistikleri](#)

## Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Disiplinler Arası Doktora Programları](#)

### C.4. Araştırma Performansı:

#### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Enstitümüz genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma performansı yıl bazında hazırlanan raporlar aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6).

#### C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı (bilimsel yayımlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler) yıl bazında izlenmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6).

### C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

##### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü](#)
- Kanıt 2: [BAP Koordinatörlüğü](#)
- Kanıt 3: [Akademik Teşvik Komisyonu](#)
- Kanıt 4: [Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Uygulama Yönergesi](#)
- Kanıt 5: [Uluslararası Mehmet Akif Ersoy Bilim Ve Sanat Ödül Yönergesi](#)
- Kanıt 6: [BAP 2022 Yılı Proje Bilgileri](#)

#### Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü](#)
- Kanıt 2: [BAP Koordinatörlüğü](#)
- Kanıt 3: [Akademik Teşvik Komisyonu](#)
- Kanıt 4: [Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Uygulama Yönergesi](#)
- Kanıt 5: [Uluslararası Mehmet Akif Ersoy Bilim Ve Sanat Ödül Yönergesi](#)
- Kanıt 6: [BAP 2022 Yılı Proje Bilgileri](#)

### Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>X</b>				

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

#### D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitümüz öğrencilerinin yürütmüş oldukları tezlerin bir bölümünün Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi'ndeki konuları içermesi nedeni ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınmaya destek sağlamaları ve sosyo-ekonomik-kültürel katkı sağlamaları açısından önemlidir. 2022 yılı itibari ile Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında enstitümüz bünyesindeki 18 adet proje başvurusu kabul edilmiştir. Bu kapsamda Hayvancılık projesi destekli devam eden 5 adet proje bulunmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

#### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü](#)



## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

### **E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:**

#### **E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

Enstitümüzde 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Arş. Gör., 1 Enstitü Sekreteri, 1 Şef, 1 Bilgisayar İşletmeni ve 1 Sürekli İşçi olmak üzere toplam 8 çalışmamız bulunmaktadır (Kanıt 1). Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüzde tüm kararların alınması ve işletilmesinde Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ile birlikte çalışmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ilgili maddeleriyle, üniversitemiz senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır (Kanıt 2).

Yönetim ile ilgili görev tanımlamaları ve işleyiş ile ilgili iş akış şemaları web sayfamızda yer almaktadır (Kanıt 3). Enstitümüzde Kalite Komisyonu mevcuttur. Enstitümüzde ayrıca Birim Danışma Kurulu da oluşturulmuş ve işleyişin tüm paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmıştır (Kanıt 4, 5).

#### **E.1.2. Süreç yönetimi**

Süreç yönetiminde Enstitümüzün idari ve akademik teşkilatınca yürütülen faaliyetlere ilişkin çalışmalar yapılmakta ve paydaş katılımının esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir. Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla Enstitü web sitesinde paylaşılmıştır.

Enstitümüzde iş-akış şemaları oluşturulmuştur. Ayrıca Enstitümüzde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı planlaması ve 2022-2023 yılı eğitim öğretim yılı güz yarıyılı lisansüstü programların faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin ilke ve esaslar planlanmıştır ve yürütülmektedir (Kanıt 1, 2).

## Yönetim modeli ve idari yapı

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Yönetim](#)
- Kanıt 2: [Enstitü Yönetim](#), [Enstitü Yönetim Kurulu](#), [Enstitü Kurulu](#)
- Kanıt 3: [Organizasyon şeması ve görev tanımları](#)
- Kanıt 4: [Enstitü İş Akış Şemaları](#)
- Kanıt 5: [Birim Kalite Komisyonu Listesi](#), [Birim Danışma Kurulu](#)

## Süreç yönetimi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Enstitü İş Akış Şemaları](#)
- Kanıt 2: [2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Akademik Takvim](#)

## E.2. Kaynakların Yönetimi:

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Birimimiz, insan kaynakları yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip olmak için çalışmalarına başlamıştır.

### E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Birimimiz, finansal kaynakların yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip olmak için çalışmalarına başlamıştır.

#### İnsan kaynakları yönetimi

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

#### Finansal kaynakların yönetimi

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:

#### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Enstitümüzde, Üniversite çapında da kullanılan bilgi sistemleri kullanılmaktadır. Bunlar; Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS), kurumsal yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), Öğrenci Destek Merkezi (ODEMER), maaş-ek ders, personel, satın alma, taşınır kayıt için Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Muhasebe ve Mali Kontrol Bilgi Sistemi (MYS), Puantaj Bilgi Sistemi, Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) e-Bildirge Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi (ABS)'dir. Ek olarak YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi)'de Ana Bilim Dallarımız Öğretim Elemanları tarafından kullanılmaktadır (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Bu sistemlerin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmakta ve Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek ve elektronik olarak saklanabilecek imkânlar bulunmaktadır. Bu sistemler Enstitü bünyesindeki faaliyetlerde entegre olarak kullanılmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi \(OBS\)](#)
- Kanıt 2: [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- Kanıt 3: [Kalite Bilgi Yönetim Sistemi \(KBYS\)](#)
- Kanıt 4: [Öğrenci Destek Merkezi \(ODEMER\)](#)
- Kanıt 5: [Sosyal Güvenlik Kurumu \(SGK\)](#)

- Kanıt 6: [Personel Bilgi Sistemi \(ABS\)](#)

#### **E.4. Destek Hizmetleri:**

##### **E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

Kurum, dışarıdan destek hizmetleri almamaktadır.

#### **Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

##### **Olgunluk Düzeyi**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>X</b>				

#### **E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:**

##### **E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Enstitümüz, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Bu kapsamda enstitümüzün ve anabilim dallarının web sitesi sorumluları belirlenmiş ve web sayfalarının güncel tutulması sağlanmıştır. Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, resmi web sayfalarından, kamuoyuyla anlık olarak paylaşılmaktadır (Kanıt 1).

## Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Enstitü Web Sayfası](#)

### Sonuç ve Değerlendirme

Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,50; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 1-3 aralığında olup ortalama 2,57; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 1-3 aralığında olup ortalama 2,58; “Toplumsal Katkı” bölümü ortalama puanı 2 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,57 olarak hesaplanmıştır.

Enstitünün ortalama olarak PUKO döngüsünün uygulama seviyesinde olduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler dikkate alındığında;

Kalite Güvencesi bölümünde bir madde dışında tüm maddelerin uygulama düzeyinde olduğu görülmektedir. Uygulama düzeyi altında kalan bölüm ise kurumsal performans yönetimidir. Eğitim Öğretim bölümünde ise uygulama düzeyi altında kalan bölümler ise öğrenci geri bildirimlerinin sağlanması ve mezun izleme sistemidir. Bu bölümün geliştirilmesi için Enstitümüzün öğrenci geri bildirimlerinin anket yoluyla sağlanması ve mezun izleme sistemini uygulamaya geçirme yönünde çalışmaları devam etmektedir. Araştırma ve Geliştirme bölümünde ise araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi zayıf yönlerimiz

arasındadır. Yönetim Sisteminde ise insan kaynakları ve finansal kaynak yönetimleri ile destek hizmetleri bölümleri geliştirilmesi gereken alanlar içerisinde görülse de, Yükseköğretim kurumlarının bütçesinin merkezi bir anlayışla inşa edilmesi ve kadro tahsisine ilişkin kısıtlamalar bu bölümün geliştirilmesini zorlaştırmaktadır.

Enstitü olarak Yönetim Sisteminde yönetim modeli, idari yapı ve süreç yönetimi bölümleri ile kamuoyu bilgilendirme ve hesap verme bölümlerinde ise güçlü olduğu görülmektedir. Enstitümüzde teşkilat şeması, görev tanımları, iş akış şemaları mevcut olup müdürlüğümüz bünyesinde ilgili mevzuatlara göre tüm işleyiş yürütülmektedir. Öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin ihtiyaç duyduğu formlara ve belgelere web sayfamız üzerinden rahatlıkla erişilebilmektedir. Enstitümüzde haberler, duyurular ve etkinlikler web sayfamızdan ivedi bir şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır.

Birim kalite faaliyetlerimiz Birim Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir ve kalite güvence sisteminin zaman içerisinde gelişen bir kültür olduğu düşünüldüğünde enstitümüzün önümüzdeki yıllarda daha iyi seviyelere ulaşması hedeflenmektedir.